

专升本 成人高等教育 教育科学学院 教育学专业 培养方案 (2022)

一.培养目标

本专业培养具有良好思想道德品质，较高教育理论素养和较强教育实际工作能力的中、高等师范院校师资，中小学校、幼儿园骨干教师及教育科学研究单位的教育科研人员，各级教育行政管理人员和其他教育工作者。

二.培养要求

本专业学员主要学习教育科学的基本理论和基本知识，受到教育科学研究的基本训练，掌握从事教师工作的基本技能。毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

- (一) 掌握教育学科的基本理论和基本知识；
- (二) 掌握教育科研的基本方法；
- (三) 具有从事教育专业教学和其它一两门中小学学科教学工作能力；
- (四) 熟悉我国的教育方针、政策和法规；
- (五) 了解教育科学的理论前沿、教育改革的实际和发展趋势；
- (六) 掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有初步的科学研究和实际工作能力。

三.办学形式、学制、学时与学分

培养层次：专科起点升本科；学制：2.5年；学习形式：函授；总学时：1410学时；（其中：面授470学时，自学940学时）总学分：85学分。

四.学位授予

完成教学计划规定的课程并符合学位条件授予者，授予教育学学士学位。

五.教学环节

授课采取线上线下相结合的方式进行，其中公共课采取全网课教学，其他课程采取1/3线下面授，2/3线上教学的方式进行，线上教学全部进入安徽继续教育网络园区平台。

1.自学

自学是函授教学的主要环节。学员必须根据本教学计划及各门课程教学进度拟定切实可行的自学计划，按时自学规定的教材内容，并完成布置的作业。

2.辅导答疑

辅导答疑是帮助学员自学的重要环节。函授生在学习中遇到疑难，可把问题提出交给教师，教师用适当形式给予解答。

3.远程授课

远程授课是保证函授教学质量的重要措施。主要进行重点讲授，帮助函授生掌握和理解教材的重点和难点，提示学习方法，指导实践应用，以便学员全面地、系统地理解和掌握教材中的基本知识、基础理论和基本技能。

4.作业

作业是巩固和运用知识的必要环节，也是教师检查函授生学习情况的一种方式，同时也是对函授生平时学习成绩考核的依据。作业分平时作业和测验作业两种。函授生必须按照老师的要求认真完成。

测验作业每学期由任课教师布置1~2次，函授生必须按时完成交给老师，经教师批阅，并记入平时成绩。

5.实践性环节

实践性环节包括课程实践和毕业设计。该环节是函授教学质量评价的重要环节，也是教师检查函授生学习整体情况的重要手段。毕业设计题目由学生在教师的指导下确定，函授生运用学到的专业知识在规定的时间内完成设计。

6.考核

凡教学计划中规定开设的课程，均要进行严格的考核。考核分考试和考查两种，于面授期间集中进行。学员的学习成绩考核办法，按《安徽师范大学成人教育学员手册》中有关规定执行。

六.专业课程简介

1.教育学原理

专业基础理论课之一。本门课程主要阐述教育的最一般原理，包括什么是教育，什么是现代教育以及它们的功能，阐明教育、社会和人特别是现代教育、现代社会和现代人之间的相互关系，阐明教育在社会和人的发展中的作用，特别是现代教育在现代社会和现代人发展中的作用。本门课程具有鲜明的基础性特征，它对于本专业学生学习后续教育类课程具有奠基性作用。

该课程的主要任务是：使学生比较全面系统地掌握有关教育的基本概念、基础知识、基本理论；为学生学会观察教育现象、分析和解决教育问题打好基础；促使学生树立先进的现代教育理念；促使学生形成热爱教育工作的专业思想，从而更好地胜任未来的教育和教学工作。

2.普通心理学

专业基础课之一。是心理学、教育学、初等教育、学前教育等专业的专业课、基础课。它是学习实验心理学、教育心理学、儿童心理学、管理心理学、社会心理学等课程以及教育学、学科教学法的基础。《普通心理学》教学大纲从教学方法、教学内容到教学组织形式都是结合各专业的教学计划而拟定的。课程的教学目的是使学生树立辩证唯物主义的心理观，初步掌握心理学研究的基本原则与方法，系统地理解、掌握心理学的基本概念、基本理论与基本规律，使学生初步具有运用心理学知识分析问题，并能结合实际进行研究的能力。

3.课程与教学论

专业理论课之一。课程与教学论是整个教育科学中的一个重要的分支学科，又是教育科学中一门具有应用性特征的学科。课程与教学论既是一门理论学科，也是一门应用学科。

课程与教学论学科是研究课程与教学一般问题和规律的科学，对教学过程中的一些根本问题，从理论的高度给予阐明；对当前教学实际中的理论或实践问题，作出理性的分析和评论；根据社会发展要求，对教学中提出的新课题作出回答；对教师的教学提供方法上的理论说明；对教学活动的组织和开展提供技术性的要求。阐明课程系统的运行，揭示课程改革中的问题，阐明课程改革的基本特点，预测课程发展的基本趋势。

4.教育心理学

专业基础理论课之一。是心理学、教育学专业学生必修的专业基础课之一。教育心理学被许多国家列为师资培训计划中的一门必修科目。教育心理学是心理科学和教育科学的重要分支学科。

教育心理学是一门理论性与应用性兼备，并以应用性为主的科学。这门学科所揭示的是有关学校教学和学习过程有哪些心理学规律，以及发展促进教学和学习过程的心理学方法等问题。通过对这门学科的学习，教师和未来的教师们无疑会从中得到很多收益的。

基本任务是在于研究和揭示教育过程中的心理活动规律，从而为教育实践提供服务。通过为教育实际提供一些教——学的理论知识和科学研究成果，教育心理学的知识将有助于教师指导和评价自己的教学，可以帮助教师测量和描述日常教学现象并理解之，预测学生可能发生的行为从而加以控制。同时，通过为教育实际提供的各种研究的方法和角度，有助于教师解决实际课堂问题。

5.德育原理

专业课之一。是教育学科中应用性学科。相对于《教育原理》课程，它是应用性学科，即运用教育基本理论认识、分析、解决德育领域中的现象和问题。通过本课程教学，使学生了解德育学的基本概念和常用术语，理解有关德育理论，并提高学生的认识、解决人格发展中品德形成与培养问题的能力，为学生日后从事心理教育与研究以及管理工作奠定基础。

6.教育管理原理

专业课之一。主要介绍教育行政与学校管理的一般原理。基本内容为：教育管理学的一般理论：国家管理教育的职能、内容、原则与方法；学校管理的目标、过程、内容、原则与方法。另外也是研究学校资源的配置及办学的质量和效率，阐述学校管理的基本理论和基本技术的一门理论和应用的相结合的学科。作为教育学相关专业本科生的专业基础课程，旨在促进学习者初步系统理解学校管理的一般过程和方法，为学习者将来提高学校管理的理论水平和实践能力奠定基础。

本课程重点在于各章节基本理论的系统学习，包括学校管理理论流派、人性假设、学校环境分析、学校计划制定、学校组织结构类型及设计、学校人力资源管理方法、学校全面质量管理、校长影响力及领导方式等等。

7.外国教育史

专业理论课之一。外国教育史作为研究外国教育实践活动及其理论产生、发展规律的一门学科,在我国高等师范院校教育专业课程体系占有重要地位,对师范生教育思想和理论修养的提高有着不可替代的作用。它是教育理论研究的一门基础性学科，有人说缺少这门学科，教育理论研究就很难深入下去。外国教育史旨在研究外国教育发生发展的历史、现状及其发展趋势，为构建科学的教育理论提供丰富的史料依据，而且对当代中国教育的改革实践以及实现教育的现代化均有重大的指导意义和参考价值。基于此，该学科一直是我国高等师范院校教育学专业的必修课程，我国主要的重点师范院校都招收该学科的硕士生和博士生。

8.中国教育史

专业理论课之一。是教育科学的重要分支学科，它运用历史唯物主义的观点方法，研究中国自古至今教育制度和教育思想发生、发展及其演变的过程，总结不同历史阶段教育的经验、教训及其特点，并作出科学的评价，探求教育发展的客观规律。作为中国的教育工作者，只有学习和总结我国的教育历史，了解中国教育的昨天，才能更深刻地认识中国教育的今天，也才能更好地把握中国教育的明天。因此，批判继承中国教育的历史遗产，认真探讨中国教育发展的基本规律，培养学生辩证唯物主义和历史唯物主义观点，为大家将来从事教育科学的教学、管理和研究工作奠定必要的知识和能力基础，这是课程的任务，也是教学的目的。

9.教育测量与评价

专业课之一。本课程主要介绍教育测量、评价的理论概念、历史发展、测量与评价的类型与功能，实施的程序与方法，以及各专业领域的测量评价方法等。

10.教育社会学

专业课之一。主要是运用社会学的原理与方法，研究教育现象和教育问题的社会学层面，探讨教育与社会协调发展的条件及机制的一门新兴的边缘社会科学，是教育理论的三大理论基础之一。一般来说，其研究内容多来自教育领域，而理论方法多借助于社会学。教育社会学理论体系是由四个部分构成的，即教育社会学学科论、宏观的教育社会学、中观的教育社会学、微观的教育社会学四个部分构成。通过本门课的教学，要求学生掌握教育社会学基本知识和基本理论，促进学生对我国教育现象和教育问题进行社会学思考，提高学生对我国教育与社会的关系进行社会学分析能力。

11.教育法学

专业理论课之一。该课程以教育法规以及一切和教育法规有关的教育法律现象为研究对象，阐述教育立法的基本原理、教育法规的分类研究等，使学员增强教育法制意识，形成依法治教的观念，掌握立法的基本理论。

12.教育统计学

专业基础课之一。主要介绍教育研究和实验的有关设计及统计资料的收集、整理；计算一些有代表性的特征量数，并对有关结论与统计假设进行推断和检验，对有关资料进行相关分析及回归预测等。通过本课程学习，培养学员分析数据和参与科研的能力。

13.教育科研方法

是一门方法性、实践性很强的课程。教育科研方法不仅是方法论范畴中的一个分支学科，而且是教育科学体系中一个十分重要的领域。近几十年来，随着新技术革命的兴起和对人才研究的重视，世界范围内的教育改革广泛深入发展，标志着教育科学研究的发展正在进入一个新的阶段——从经验科学向理论科学的转化，而这场变革的中心问题是：教育科学研究的方法必须科学化、现代化。

通过《教育科研方法》这门课程的教学，培养学生的教育科研意识，了解教育科研的一般原理，基本掌握教育科研方法的一般步骤和主要科研方法、基础知识及应用技能，初步具备进行教育科研的能力。

14.心理健康教育

它是一门在学校教育情境中，根据儿童身心发展特点和规律，运用心理健康教育方法和手段，培养学生良好的心理素质，促进学生身心全面和谐发展和素质全面提高的学科。学校心理健康教育是心理学的应用分支，是心理学应用和服务于大中小学的具体表现。学校心理健康教育的任务：一是面向全体儿童，开展发展性的心理健康教育；二是面向少数儿童开展适应性的心理健康教育，培养学生健全的人格和良好的个性，增强适应社会生活的能力，提高心理素质和心理健康水平。

15.比较教育学

比较教育学是用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，综合利用有关的新科学和新技术，研究当前世界不同国家、民族和地区的教育；在探讨其各自的经济、政治、哲学和民族传统特点的基础上，研究教育的某些共同特点、发展规律及其总的趋势，并进行科学预测。

16.教育政策学

教育政策研究学是一门综合学科，主要运用公共政策学的相关理论及社会学、经济学、伦理学等理论基础，研究教育政策理论研究、决策方法研究、政策实施研究、政策伦理研究、监测与评价研究以及国外教育政策研究等。课程还会涉及教育制度研究，包括管理与财政制度研究、教师制度研究、课程制度研究、考试制度研究、学校制度研究等。

17.教育经济学

教育经济学是研究教育和经济之间关系的经济学分支学科。研究对象是教育在经济和社会发展中的作用、教育投资的有效利用及其经济收益。是介于经济学、教育学、数学之间的边缘学科、交叉学科。

18.教育哲学

教育哲学是教育科学分支学科。具有方法论性质的基础学科。对教育理论和教育实践中的一些根本问题进行哲学探讨，以为教育理论和教育实践的指导。具有概括性、规范性和批判性等特点。它是用一定的哲学观点来解释教育的本质、目的、价值、方法等基本理论问题的学科。是对教育问题的哲学思考，用哲学的方法和语言来研究教育问题。

19.高等教育学

高等教育学是一门以高等教育的运行形态和发展基本规律为研究对象的具有综合性、理论性和应用性的教育科学。课程涉及内容包括高等教育发展简史，高等教育的本质、目的、制度、体制与结构，高等学校的教师、学生、教学活动、德育、研究生教育，高等职业教育，高等学校的科学研究与科技开发，高等教育国际发展与合作，高等学校的社会实践与校园文化等内容。

本专业的教材情况：

序号	课程名称	教 材
1	教育学原理	叶澜《教育概论》人民教育出版社
2	普通心理学	张履祥《普通心理学》安徽大学出版社
3	课程与教学论	周兴国《课程与教学论》中科大出版社
4	教育心理学	陈琦《教育心理学》高等教育出版社
5	学校德育原理	黄向阳《德育学原理》华东师大出版社
6	学校管理原理	陈孝彬《教育管理》北京师范大学出版社
7	外国教育史	朱镜人《外国教育思想简史》安徽教育出版社
8	中国教育史	孙德玉《中国教育思想简史》安徽教育出版社
9	教育测量与评价	黄光扬主编《教育测量与评价》华东师大出版社
10	教育社会学	鲁洁《教育社会学》江苏教育出版社
11	教育法学	张乐天《教育政策法规的理论与实践》华东师范大学出版社
12	教育统计学	王孝玲《教育统计学》北京师范大学出版社
13	心理健康教育	姚本先等《学校心理健康教育新论》高等教育出版社
14	教育科研方法	辛治洋《教育科学研究:方法与案例》中科大出版社
15	比较教育学	王承绪主编《比较教育学》（第3版）人民教育出版社
16	教育哲学	黄济《教育哲学通论》山西教育出版社
17	教育经济学	范先左《教育经济学新编(第四版)》人民教育出版社
18	教育政策学	孙绵涛《教育政策学》中国人民大学出版社
19	高等教育学	潘懋元、王伟廉《高等教育学》福建教育出版社

七.开设本专业师资情况

本专业为国家级特色专业建设示范点，拥有安徽省高校人文社科重点研究基地、省级“2011协同创新中心”、安徽省高校智库、安徽省少先队辅导员培训和研修基地、安徽省教育专业学位案例库和教学案例推广中心各1个。现有专任教师28人；其中教授13人，副教授10人，讲师5人；具有博士学位教师18人，在读博士3人；博士生导师6人，硕士生导师20人。教育学教学团队被评为省级教学团队；专业核心课程“教育学原理”和“中国教育史”相继被评为国家级精品课程（精品资源共享课程）。

八.课程设置及教学时间分配

分类	课程代码	课程名称	学分	总学时	建议修读学期					是否必修	考核方式	开课院系	备注
					1	2	3	4	5				
公共课	99001103	1 中国特色社会主义理论体系概论	2	48	√					是	考查	继续教育学院	网
	99001104	2 大学英语	4	90	√					是	考查	继续教育学院	网
	99001110	3 高等学历继续教育学习指南	2	36	√					是	考查	继续教育学院	网
	99001101	4 思想道德修养与法律基础	2	48		√				是	考查	继续教育学院	网
	99001102	5 计算机应用基础	3	72		√				是	考查	继续教育学院	网
	99001111	6 马克思主义基本原理概论	3	48			√			是	考查	继续教育学院	网
	99001112	7 中国近现代史纲要	3	48			√			是	考查	继续教育学院	网
	99001113	8 形势与政策	2	36				√		是	考查	继续教育学院	网
	学分小计		21	426	8	5	6	2					
专业基础课	10802101	9 教育学原理	4	72	√					是	考试	教育科学学院	网
	10802102	10 普通心理学	4	72	√					是	考试	教育科学学院	网
	10802103	11 德育原理	4	72		√				是	考试	教育科学学院	在建
	10802105	12 课程与教学论	4	72		√				是	考试	教育科学学院	网
	10802104	13 教育心理学	4	72			√			是	考试	教育科学学院	网
	学分小计		20	360	8	8	4						
专业主干课	10802107	14 教育测量与评价	4	72		√				是	考查	教育科学学院	
	10802106	15 学校管理原理	4	72			√			是	考查	教育科学学院	
	10802108	16 中国教育史	4	72				√		是	考试	教育科学学院	网
	10802109	17 外国教育史	4	72				√		是	考试	教育科学学院	网
	10802110	18 教育社会学	4	72				√		是	考试	教育科学学院	网
	10802111	19 心理健康教育	4	72				√		是	考查	教育科学学院	网
	10802112	20 教育法学	4	72					√	是	考查	教育科学学院	
	10802113	21 教育统计学	4	72					√	是	考查	教育科学学院	网
	学分小计		32	576		4	4	16	8				
选修课	10802114	22 教育科研方法	3	48			√			否	考查	教育科学学院	网
	10802115	23 教育政策学	3	48			√			否	考查	教育科学学院	
	10802116	24 教育经济学	3	48				√		否	考查	教育科学学院	
	10802117	25 教育哲学	3	48				√		否	考查	教育科学学院	
	10802118	26 高等教育学	3	48					√	否	考查	教育科学学院	
	10802119	27 比较教育学	3	48					√	否	考查	教育科学学院	
	应修学分		9	144									
实践课	10802120	28 毕业论文	3	48					√	是	考查	教育科学学院	
	学分小计		3	48					3				
全程总计			85	1554	16	17	14	18	11				
备注		选修课程6门选3门											